





آموزش از طریق چند رسانه ای
تهیه و تنظیم: گوهر محمدي
گروه تخصصي بهداشت، تغذيه و تنظيم خانواده




MULTI- MEDIA LEARNING




یادگیری در دنیای جدید

طبق گفته آلوین تافلر بی سواد قرن
۲۱ کسانی نخواهند بود که خواندن و نوشتن
نمی دانند بلکه کسانی هستند که نتوانند
یادگیرند یا یاد دهند



موثرترین تدریس وقتی است که
ما به شاگردانمان می آموزیم
چطور فکر کنند و چگونه در
سالهای متمادی زندگی
بیاموزند



با افزایش سریع ابداعات و
انفجار اطلاعاتی که در قرن
حاضر با آن روبرو هستیم
می توان راهی یافت که بازدهی
یادگیری افزایش یابد و آنرا
در طول دوره اشتغال
حرفه ای تداوم بخشید

مجموعه مهارت‌های تشکیل دهنده تواناییها(کاتن)

۱-مهارت‌های ارتباطی

(مهارت‌های خواندن،نوشتن ،صحبت کردن و گوش کردن)

۲-مهارت‌های یادگیری خودمحور

۳-مهارت‌های جستجو در محیط‌های الکترونیکی و کتابخانه

(مهارت‌های دستیابی به اطلاعات)

۴-مهارت‌های مطالعه و استراتژی‌های یادگیری

(تاکتیک‌های یادگیری وبخاطر سپاری موضوعات)



۵- مهارت‌های فراشناختی

(مهارت‌های فراشناختی شامل خودآگاهی، خودنظارتی و خود تنظیمی می باشد)


۶- مهارت‌های تفکری سطوح بالا

(تفکر نقادانه، استدلال، پرسش، استفاده از فرآیندهای علمی تفکر در باره سیستم‌های پیچیده، تفکر کل نگر، تفکر انتزاعی، خلاقیت)

۷- سبک‌های یادگیری

(مشخصات شناختی، احساسی و رفتار روانی یادگیرنده و تعامل او با محیط یادگیری)





سوال این است که چگونه
نظامهای آموزشی میتوانند
این توانمندیها
را در دانشجویان ایجاد
نمایند؟

تعريف و مفهوم چند رسانه ای

هر گونه تلفیق متن ، گرافیک ،
صدا ، انیمیشن و ویدئو که با
کامپیوتر و یا سایر ابزار
الکترونیك منتقل می گردد



مزایای استفاده آموزشی از چندرسانه‌ای‌ها

- استفاده از حواس چندگانه برای یادگیری
- تمرین بیشتر برای رسیدن به حد تسلط
- تسهیل مشارکت میان دانش آموزان
- کمک به دانش آموزان برای ایجاد ارتباط بین

مفاهیم

- تکرار درس برای کاربر در صورت تمایل
- انعطاف پذیر بودن برنامه در مقابل نیاز

یادگیرندگان

- برقراری تعامل و رابطه دوسویه با کاربر
- فراهم آوردن محیط یادگیری دوستانه



شیوه های استفاده از چندرسانه ای ها در آموزش (لینچ)

ارائه یا نمایش (دیداری-شنیداری)
یادگیری مشارکتی
یادگیری انفرادی

کاربردها

آماده کردن افراد برای محیط کار (فناوری)
ایجاد انگیزه
یادگیری فعال
یادگیری مشارکتی
یادگیری خلاق
یادگیری ادغام کننده
یادگیری ارزشیابی کننده

سواد قرن دیجیتال

سواد عملکردی	توان رمزگشایی معنی و شرح عقاید دريك سلسله از وسایل ارتباطی (رسانه): که شامل بکارگیری تصاویر، گرافیک، ویدئو، نمودارها و نقشه ها یا سواد بصری
سواد علمی	درك جنبه های تئوریک و عملی علم و ریاضیات
سواد تکنولوژیک	صلاحیت و رقابت در کاربرد فناوریهای ارتباطات و اطلاعات
سواد اطلاعاتی	توان یافتن، ارزیابی و بکاربردن اطلاعات از طریق ICT
سواد فرهنگی	فهم ارزش گوناگونی فرهنگها
آگاهی جهانی	فهم اینکه چگونه ملتها و جوامع در سرتاسر جهان با هم در ارتباطند



تفکر اختراعی

توان اقتباس و مدیریت در یک جهان پیچیده و وابسته بهم	قابلیت اقتباس
میل به دانستن	فراست
توان بکارگیری تصورات برای خلق اشیا	خلاقیت
توان ریسک کردن و در نظر گرفتن احتمالات	ریسک پذیری
ارتباط موثر	
توان کار در یک تیم	تیم بندی
توان تاثیر متقابل و کار موثر با دیگران	تشریک مساعی
رقابت و صلاحیت در انتقال، بیان، دستیابی و فهم اطلاعات	مسئولیت پذیر
رقابت و صلاحیت در انتقال، بیان، دستیابی و فهم اطلاعات	ارتباط متقابل
برنامه ریزی و مدیریت برنامه ها و پروژه ها برای کسب نتایج دلخواه جهت کاربرد آنچه در کلاسهای درس یاد میگیرند تا بتوانند در جهان واقعی، برای خلق و ایجاد فرآورده های مرتبط و با کیفیت، به اجرا در آورند	بهره وری بالا





شرایط محیط فراگیری چند رسانه ای طرح درس

جلب توجه

گفتن اهداف به فراگیرنده

یادآوری درسهای پیش نیاز

ارائه محتوا

استخراج کارایی

ارائه بازخورد

برآورد کارایی

تقویت حافظه و انتقال

گام های رسیدن به این آموزشها

گام اول: مدارس چند رسانه ای

«به کارگیری و بومی کردن فن آوری» جهت گیری اصلی در این مدارس است و در بخش آموزش به طور خاص بر روی موضوع «طرح درس» و تا حدودی «تکالیف» سرمایه گذاری می شود

افزایش انگیزه و عمق یادگیری و یاد دهی		چشم انداز
علاقمندی بیش تر به درس، مدرسه و کلاس و در نتیجه ارتقای علمی	دانش آموز	هدف
تغییر نگرش از آموزش سنتی به سوی آموزش چند رسانه ای ایجاد نگرش و آگاهی نسبت به فن آوری آموزشی	معلم	



گام دوم :تبدیل مدارس کنونی به مدارس چند رسانه ای

نیازهای ما دراین تبدیل به دو دسته کلی تقسیم
می شود:

۱. دسترسی آسان و متنوع به منابع یاد دهی –
یادگیری

۲. گوناگونی مواد آموزشی



- دسترسی آسان و متنوع به منابع یاد
دهی - یادگیری

تجهیزات فیزیکی مانند کلاس

تجهیزات یاد دهی ، یادگیری

فراهم آوردن محیط یادگیری دوستانه

File:Students working on class assignment in computer lab.jpg



گوناگونی مواد آموزشی

مواد آموزشی معمولی

مواد آموزشی چند رسانه ای

مواد آموزشی شبکه ای

کلاس های درس

درس نامه چند رسانه ای

در مدارس چندرسانه ای علاوه بر مواد آموزشی معمولی، معلم از مواد آموزشی چندرسانه ای شامل فیلم، عکس، صدا، اسلاید و ... استفاده می کند تا کیفیت و ماندگاری آموزش را ارتقا بخشد

استفاده از فرآورده های چندرسانه ای

- ایجاد محیطی جذاب و دلنشین برای تدریس

- کاهش زمان مورد نیاز برای تدریس ماندگاری بلند مدت مطالب آموزش داده شده تا ۲۰ سال در مقابل ۶ ماه ماندگاری روش های شنیداری و سخنرانی



ابزار معلم:

نرم افزاری

(مجموعه ای از فایل های چندرسانه ای)

اطلاعات مکمل

(تدریس)

نرم افزار ارائه مطالب برای معلم

ابزارهای همیاری (مانند پست الکترونیک) و نرم افزارهای گروهی

کتابخانه و مرکز چند رسانه ای شامل:

پایگاه متمرکز درس افزارهای چند رسانه ای-

منابع شبکه ای

تدریس رایانه

تجهیزات چند رسانه ای آماده و در دسترس

اتاق سرور



تجهيزات کلاسی چند رسانه ای

- تغییر ساختار فیزیکی کلاس ها
- طراحی و استقرار میزها

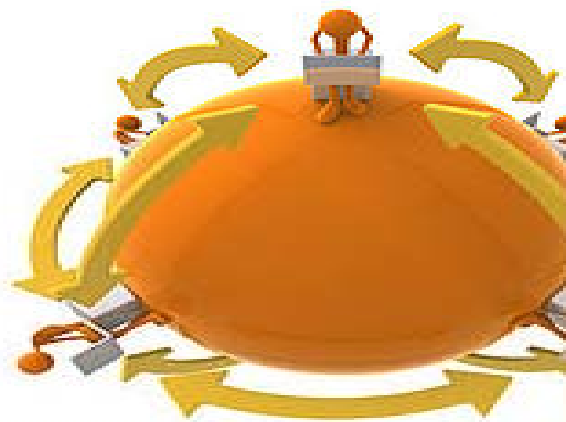
Multimedia Room (Hoshigaoka)

Students at Aichi Shukutoku University all receive a standard level of language education. The Multimedia Room is the heart of language education at Hoshigaoka Campus. Language education here is conducted with the same language education program as that of used at Nagakute Campus Language Education Center.



Multimedia Rooms (Hoshigaoka Campus, Building No. 3)

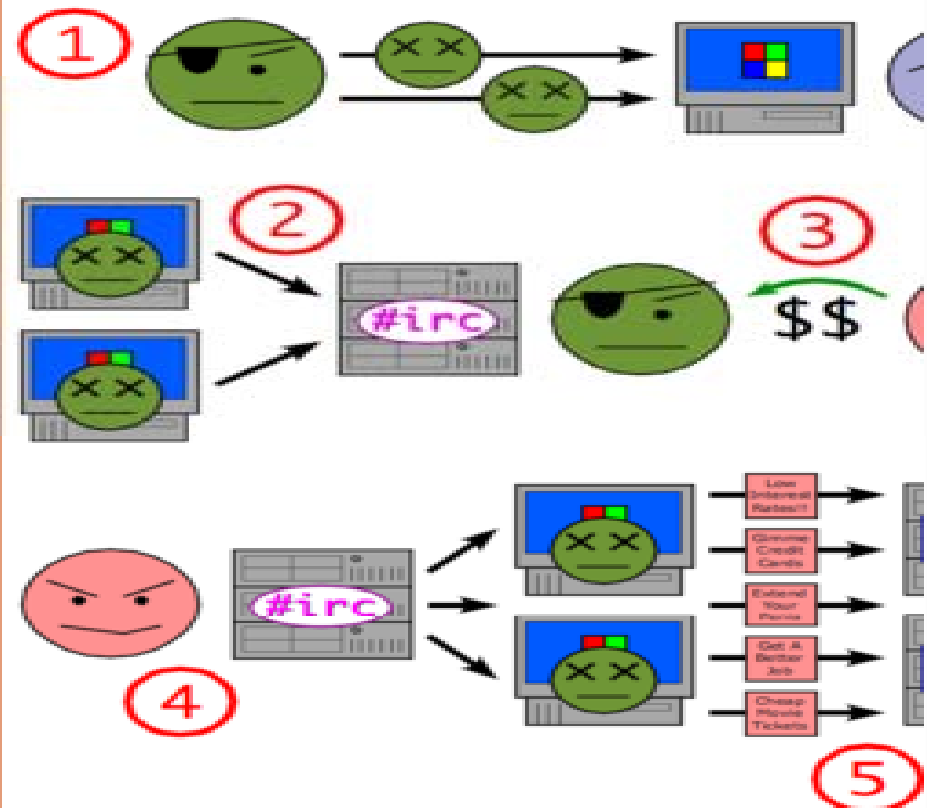
Today's Featured Project Teaching and Learning Online



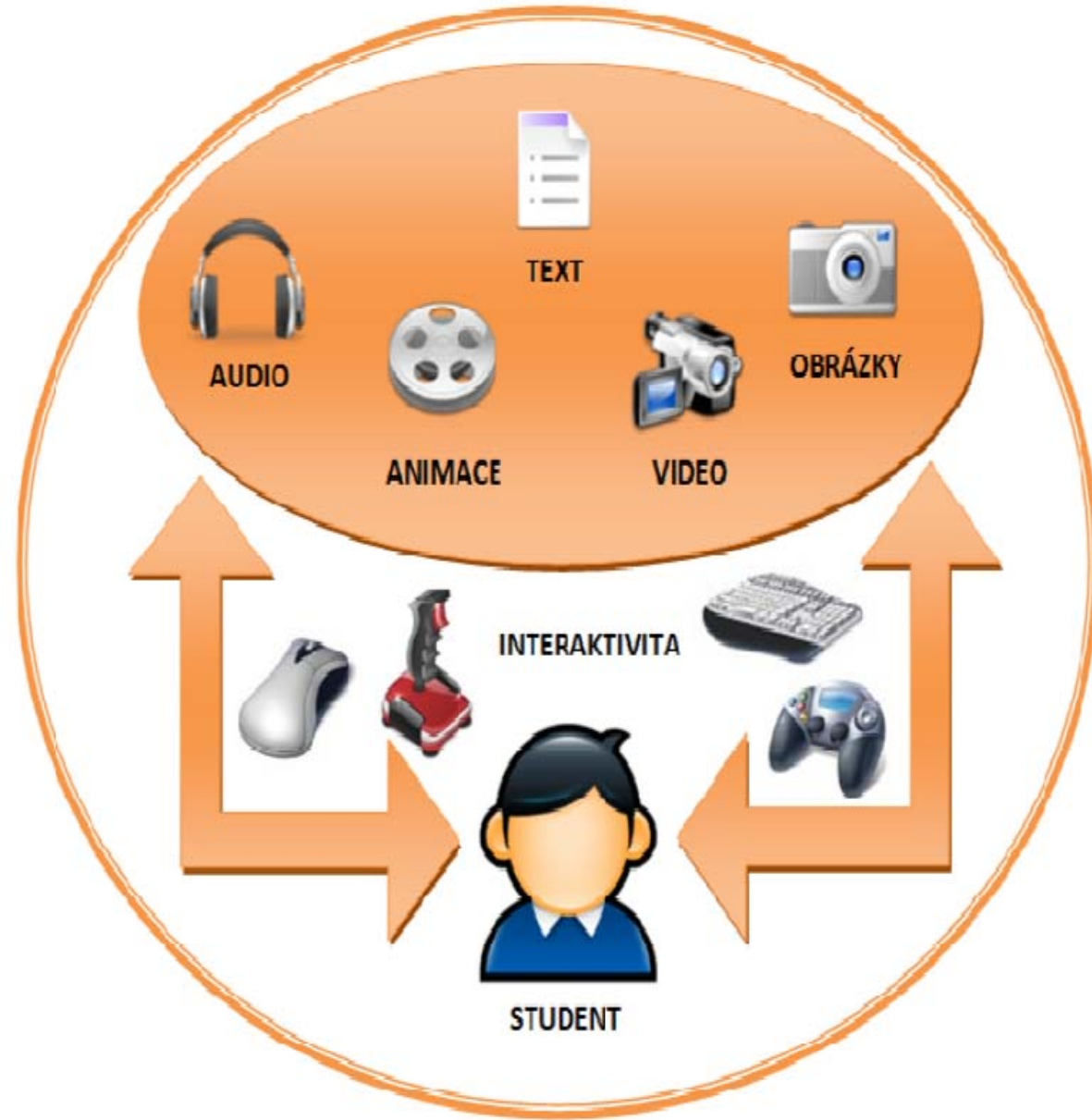
This is a collection of e-learning projects at Wikiversity created by a variety of pioneers in the field of online education. The collection includes courses (both participatory and non-participatory), articles, papers, lesson collections, events, discussions and ideas in the making. Some of the materials are highly developed and large;

Educational Picture of the Day

Turning a PC into a Zombie Computer



1. A virus writer sends out viruses, infecting ordinary users' PCs.
2. Infected PCs log into an IRC server or other communications medium, without their owners knowing, forming a network of infected systems known as a botnet.



بررسی روش تربیتی جامعه صنعتی در برابر جامعه اطلاعاتی

نمود	روش تربیتی سنتی برای جامعه اطلاعاتی (کمتر)	روش تربیتی درحال ظهور (بیشتر)
فعال	فعالیتها توسط معلم تجویز و تعیین می شود آموزش کلیه کلاس تنوع کم در فعالیتها خط مشی با برنامه تعیین می شود	فعالیتها توسط فراگیران تعیین می شود دسته بندی گروههای کوچک فعالیتها متنوع و خیلی متفاوت خط مشی توسط فراگیران تعیین می شود
مشارکت	فردی گروههای هم سنخ و هم جنس هرکس برای خودش کار می کند	تیمی گروههای غیر متجانس افراد همدیگر را پشتیبانی می کنند
خلاقیت	آموزش مولد ارایه راه حلهای شناخته شده برای حل مسایل	آموزش پر بار یافتن راه حلهای جدید برای مسایل
انتلاف	هیچ پیوندی بین تئوری و عملی نیست موضوعات جدای از همدند براساس نظم و انضباط است تک تک معلمان	تئوری و عمل یکپارچه شده اند بین موضوعات ارتباط هست موضوعی است تیمهای معلمان
ارزشیابی	با راهبرد معلم بصورت مجموعی	با راهبرد دانش آموز تشخیصی





از حسن توجه شما متشکرم